

**Анализ  
региональных диагностических работ по обществознанию в 8,10 классах  
МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**

**Дата проведения: 20 марта 2024 года.**

**Цель:**

- 1) выявить уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений по обществознанию у обучающихся 8,10 классов;
- 2) проанализировать систему работы, выявить их профессиональные дефициты и учебные дефициты обучающихся;
- 3) организация системы ИГЗ в соответствии с уровнем предметных достижений обучающихся 8,10-х классов по обществознанию;
- 4) сформировать управленческие решения для разных адресных групп (администрации, учителей, обучающихся и родителей) по повышению качества результатов ГИА.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки ЧР от 07.03.2024 года № 594/07-43 «О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов», Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся ОО ЧР в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровня подготовки обучающихся 10-ого класса по русскому языку, математике и обществознанию, 20 марта 2024 года в МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» проведена РДР по обществознанию в 8,10 классах.

**Спецификация диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Период проведения – март.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в письменной форме.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Выполнил о	Процент
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	КО	Б	1	9	100
2	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	КО	Б	1	9	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	КО	Б	1	9	100
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	КО	Б	1	5	55
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	КО	Б	1	8	89
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	КО	Б	2	8	89
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,	КО	П	2	9	100

	определять различные смыслы многозначных понятий					
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	КО	Б	2	8	89
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	КО	Б	2	7	78
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	КО	П	1	1	11

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения. Диагностическая работа состоит из 10 заданий с кратким ответом.

#### 5. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1-5 и 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют.

Правильное выполнение каждого из заданий 6,7,8,9 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

**Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.**

**Кодификатор диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10 А класса.**  
Используются следующие условные обозначения: КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

**Перевод первичных баллов на отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–12	13–14
Оценка	0	1	2	3

В 10 классе на хорошо с трудными заданиями № 6,7,8,9 справились – 89 % обучающихся.  
На удовлетворительную оценку «3» справилось – 1 обучающийся.

**Рекомендации по результатам анализа**

- обсудить результаты проведенных мониторинговых исследований, уделив особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения;
- образовать группу слабоуспевающих учащихся и работать с ними индивидуально и по группам.

Протокол												
диагностической работы по обществознанию 20.03.2024 г.												
10 класс												
№ п/п	ФИО участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Максимальный балл
1	Абубакаров М.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	12
2	Байцуев Х-А.	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	11
3	Магомедов М-Э.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	12
4	Митиева С.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	11
5	Мужаитов А.	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	11
6	Хажиматова А.	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	12
7	Цициев И.	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	9
8	Цициев С.	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	11
9	Шахтиева М.	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	12
ИТОГО	Баллы	9	9	9	5	8	16	17	16	1	1	101
	1 балл	9	9	9	5	8		1		2	1	
	2 балла						16	16	16	8		
	Оценки	5	4	3	2							

## Диагностическая работа в 8 классах.

### Спецификация диагностической работы по обществознанию для обучающихся 8-х классов.

Назначение диагностической работы. Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март. Задания составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Все задания включает базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания – соответствуют пройденным темам (1 полугодие).

Задания 1; 2; 3; 7; 9 включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания 4; 5; 6; 8; 10 итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

### *Успеваемость и качество знаний по классам:*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	17	17	0	6	10	1	94%	35%
8б	23	23	0	6	14	3	86,9%	26%
8в	17	17	0	5	10	2	88%	29%
Всего	57	57	0	17	34	6	89,47%	30%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 4, 5 и 10 – на установление соответствия. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 6 – проанализировать данные таблицы. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ОГЭ.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты диагностических работ по обществознанию, являются следующие:

1. У обучающихся 8,10 классов, наблюдается низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.
2. Наблюдаются низкие навыки самостоятельной работы выпускников.
3. Школьники, испытывают проблемы при выборе правильного ответа в части 1, слабое знание теоретического материала. При работе с текстами, не умеют анализировать, выделять, делать выводы, затрудняются в выражении собственной точки зрения.

По результатам проведения диагностической работы по обществознанию в 8, 10-х классах сделать следующие выводы:

Показатель качества обучения обществознанию (доля участников, получивших оценки «4» и «5») составил в 8 классах -30%, в 10-х классах 88,8%, уровень обученности –8 кл-89,4% (положительно справившихся с работой), 10 класс-100%.

Выявлены обучающиеся, продемонстрировавшие низкие показатели по данному предмету (доля участников, получивших отметку «2»: 8 класс- 6 человек, в 10 классах- 0 участников

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 8, 10-х классов по обществознанию (доля участников, не справившихся с данным заданием,):

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Исходя из выше изложенного, анализируя результаты 8, 10 классов, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне предметной подготовки по обществознанию.

По итогам диагностической работы, проведенной 20.03.2024г. «зачет» получили:

8 класс: из 57 участников-51 чел. (89,47%); 10 класс: из 9 участников -9 (100%). Обучающиеся 8,10-х классов в целом справились с РДР по обществознанию и показали допустимый уровень сформированности предметных знаний.

Рекомендации по итогам проведения ДР-8, 10 по обществознанию в 2024 году:

В целях преодоления трудностей освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в части выявленных проблемных тем:

учителям обществознания Эльмурзаеву А.М. и Исраилову С.Ш. совместно с ШМО:

проанализировать результаты ДР по обществознанию, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риска»;

оказать методическую поддержку учителям обществознания в подготовке обучающихся группы «риска» по результатам диагностической работы;

учителям обществознания:

в ходе организации и проведения учебных занятий целенаправленно формировать у учащихся общеучебные и специальные умения и навыки (раскрывать тему и основную мысль текста; строить письменное высказывание с учётом сферы применения, цели, условий общения; высказывать собственное мнение; выявлять факты и аргументы в тексте, устанавливать причины и закономерности в тексте и др.);

развивать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебным материалом, дополнительной литературой;

создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность: разнообразить формы и методы работы на учебных занятиях; осуществлять своевременную коррекцию знаний и умений учащихся;

на всех этапах обучения развивать речевые и коммуникативные навыки учащихся (обучать анализу и созданию текстов различных стилей, типов и жанров речи на предложенную и самостоятельно избранную темы; развивать навыки краткого и лаконичного письма, умения чётко формулировать свои мысли и выстраивать логические рассуждения).

усилить практическую направленность обучения предмету и соединение теории через внедрение в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приемов обучения.

Учителям обществознания определить с обучающимися, не справившимися с работой, конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Темы, где учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать, с целью устранения пробелов в знаниях.

Проводить (раз в полугодие) анализ затруднений в освоении учебного материала,

Корректировать свою работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и стимулировать познавательную деятельность обучающихся,

Организовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения.

### **Перспективы:**

Обратить внимание на западающие темы (задания), работать над усовершенствованием знаний обучающихся по этим темам.

Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

Использовать на уроках задания, включенные в КИМ ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию.

Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки, и найти пути решения.

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на РДР.

Систематически проводить работу с обучающимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности

При составлении плана по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого, сложного для понимания материала из слабо усвоенных разделов.

**Зам. директора по УР:**

**Буруева Д.Т.**

**25.03.2024г.**